



Spelenderwijs Ludens
is een onderdeel van
Ludens Kinderopvang

Vestigingsbijlage

Peutercentrum Kadodder

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum Kadodder
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
2. Pedagogisch werkendagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en spelinloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
3. Dagindeling
4. Gezond beleid en vieren van feesten
5. Contacten met ouders
6. Extra ondersteuning voor kinderen
7. Overdracht naar de basisschool
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
9. Huisregels of andere zaken

1. Informatie over peutercentrum Kadodder

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum Kadodder is gehuisvest in een gebouw samen met 4 kleuterklassen van basisschool Christelijke Jenaplanschool de Brug. De ruimte wordt tevens gebruikt voor naschoolse opvang door B.S.O Billiton van de stichting Ludens

Bij de speelzaal is een buitenplein. Er staan schommels, een wipwap, een klimtoestel, een wip kip en een grote zandbak.

De groepsruimte

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Dit zijn:

- De huishoek
- De bouwhoek
- Een knutselhoek
- Een zand-/watertafel
- De leeshoek
- Het speelhuis met onder en boven een speelplek.
- groepstafels waar met ontwikkelingsmateriaal gespeeld wordt.

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waarover we werken en spelen.

Pal naast de speelzaal is er een gymzaal in het gebouw. Bij slecht weer gaan we hier met de peuters spelen met hoepels, ballen, lopen over de banken en klimmen en glijden van een glijgoot die we aan het klimrek hangen. We kunnen hier niet altijd terecht want de kleuterklassen maken er ook gebruik van.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en radiatoren. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is alleen bereikbaar via een deur in de binnenruimte. Onder de speeltoestellen liggen rubberen tegels. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Op het peutercentrum is een groep met doelgroepkinderen en speelzaalkinderen. Er komen maximaal 15 kinderen per groep per dag. Ongeveer de helft van de kinderen heeft een indicatie en komt drie keer per week, de andere kinderen een à twee keer per week.

Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Openingstijden: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 – 13.50 uur.

Tijdens de openingstijden van de groep zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we invallers in. De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Puk en co. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het kindvolgsysteem KIJK!. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Als een kind geplaatst wordt, mogen de ouders met het kind even komen kijken voor het gaat starten. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de werkwijze uitgelegd en krijgen de ouders gelegenheid iets over hun kind en over zichzelf te vertellen. Er worden afspraken gemaakt, onder andere over hoe het kind gaat wennen.

2.4 Welkom en spelinlopen

Om ouders en kinderen welkom te heten begroeten we iedereen bij binnenkomst. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes). De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Na een kwartier nemen de ouders afscheid. We zetten dan een kringliedje aan. Dat is het signaal om afscheid te nemen. De kinderen zetten zelf hun stoeltje in de kring.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit. Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in groepjes van drie peuters. Dit noemen we de kleine kring.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt, middels een nieuwsbrief.
- Er is een WhatsApp groep voor beide groepen. Wij geven informatie door en ouders kunnen reageren op ons en op elkaar. Twee keer per week is er koffieochtend en blijven de ouders even.
- Per thema is er een korte ouderbijeenkomst waarbij ouders helpen met knutselen.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze democratische samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Ieder kind is een keer hulpje van de dag. Hij mag de bakjes uitdelen en bellen op het schoolplein als de kinderen naar binnen gaan.

3. Dagindeling

De dagindeling van de ochtend ziet er als volgt uit:

- 08.30 uur: Welkom, de kinderen komen binnen, de ouders blijven even om te spelen met hun kind. (nu even niet in verband met Corona)
- 08.45 uur: Na het handen wassen beginnen we met de kring. In de grote kring mogen de kinderen hun eigen foto ophangen. Er wordt verteld wie het hulpje van de dag is en de dagritme kaarten worden doorgenomen.
- 09.15 uur: Begeleid en vrij spelen.
- 10.15 uur: Opruimen en toiletgang en handen wassen.
- 10.30 uur: Fruit eten en water drinken.
- 11.00 uur: Buiten spelen of bewegingsactiviteit binnen
- 11,45 uur: Knutselen en spelen met materialen uit de kasten.
- 12.30 uur: Opruimen toiletgang handen wassen.
- 12.45 uur: Brood eten en water drinken.
- 13.00 uur: In de kring een boekje lezen.
- 13.15 uur: Buiten spelen
- 13.45 uur: Afsluiten in de kring en kinderen worden opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten en uitstapjes.

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water. Het fruit nemen de peuters zelf mee. Tijdens het middagdeel eten de kinderen een zelf meegenomen boterham en ze drinken water. We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie die bestaat uit fruit. We maken een muts. In de kring zingen we voor de jarige en dan mag deze uitdelen. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis. De peuters spelen soms in de kleuterklassen.

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. We gaan éénmaal per jaar naar de bibliotheek en naar de kinderboerderij.

Bij slecht weer gaan we regelmatig naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

5. Contacten met ouders

Als een kind op de speelzaal komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK!gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning bij kinderen. Wij nodigen ouders een aantal keer uit om mee te doen aan een ouderactiviteit, dit kan in maar ook buiten de speelzaal zijn. We sluiten het schooljaar af met een uitstapje met ouders en kinderen.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd.

Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum Kadodder werkt samen met basisschool Christelijke Jenaplanschool De Brug. Tijdens het laatste KIJK gesprek met de ouders leggen we uit dat we een overdracht naar de basisschool doen en hoe we dat doen. Indien ouders hiertegen bezwaar hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

We dragen alle peuters over aan de basisschool met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. We organiseren een overdracht met de leerkrachten van de school. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

Minstens twee keer per jaar doen we een gezamenlijke activiteit met de kleuters. Er mogen een paar kleuters in de speelzaal komen werken. De oudste peuters gaan naar een kleuterklas. De pedagogisch medewerker brengt en haalt de peuters. Als peuters zich bedenken of het spannend vinden gaan ze mee terug naar de speelzaal. Indien mogelijk gaan ze meedoen in de klas van een broertje of zusje.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

9. Huisregels of andere zaken

- Met verjaardagen mogen kinderen fruit uitdelen. Een cadeautje is niet nodig
- Snoep en kauwgum zien we liever niet op de speelzaal.
- Eigen speelgoed mag mee, maar is voor eigen risico.
- Liever geen elektronisch speelgoed en geen “vecht speelgoed”.
- Om 8.30 uur gaan we open en om 9.00 uur beginnen we met de kring.
- Als uw kind niet komt graag even doorgeven via de app (niet de groepsapp)
- Let erop dat de voordeur dicht is als u vertrekt.
- Als iemand anders uw kind komt halen laat het ons even weten.