



Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum De Pijlstaart

**Amsterdamsestraatweg 1
3513 AA Utrecht
06-18242782**

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum De Pijlstaart
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
2. Pedagogisch werkendagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en spelinloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
3. Dagindeling
4. Gezond beleid en vieren van feesten
5. Contacten met ouders
6. Extra ondersteuning voor kinderen
7. Overdracht naar de basisschool
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

1. Informatie over peutercentrum de Pijlstaart

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum De Pijlstaart zit in een gebouw aan de Amsterdamsestraatweg 1, waarin ook de basisschool De Pijlstaart gehuisvest is. Verder is er ook een buitenschoolse opvang van KindencoLudens in het gebouw, genaamd BSO Maanvis. Zij verzorgen de naschoolse opvang.

Bij de speelzaal is een afgesloten buitenplein. Deze is via de entree bereikbaar. Op het buitenplein staat een grote boom waar we omheen kunnen zitten, een glijbaan, een speeltunnel, duikelrek, een klimtoestel en een zandbak. De buitenspeelplaats is inpandig en wordt niet door de buurt gebruikt als buitenspeelsterrein. De school en de buitenspeelplaats zijn bereikbaar via een hek aan de straatkant De duo-fietsen, driewielers, step, zandbak materiaal, bouwblokken, hoepels, kegels, stoepkrijt etc. staan in de schuur opgeborgen.

De groepsruimte

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Er zijn een aantal vaste hoeken.

Dit zijn:

- De huishoek
- De bouwhoek
- De leeshoek
- Ministad
- Het atelier
- Een zandtafel
- Tafels om aan te spelen en te eten

Naast de ministad zitten we in de grote kring en hangen onze dagritmekaarten en foto's op. De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waarmee we op dat moment werken en spelen.

Twee keer per week maken we gebruik van het gymlokaal, deze is inpandig via de school te bereiken.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren, traphekjes en radiatoren. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is alleen bereikbaar via een deur in de binnenruimte. Deze deur kan alleen door volwassene geopend worden. Onder en om de glijbaan liggen rubberen tegels. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Per dag zijn maximaal 12 kinderen aanwezig. De kinderen met een indicatie komen drie keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Op het peutercentrum is 1 groep, genaamd De Roggen. De groep is 3 dagdelen geopend. Hierin zitten maximaal 12 peuters.

De openingstijden zijn:

Maandag 8.15 – 13.35 uur.

Dinsdag 8.15 – 13.35 uur.

Donderdag 8.15 – 13.35 uur.

Tijdens de openingstijden van de groep zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig.

Wanneer er voor een korte tijd¹ geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht of een pedagogisch medewerker die structureel en voor een langere periode ingezet kan worden op de groep. Hiermee waarborgen wij de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang.

Daarnaast zijn in de groep ook stagiaires en studenten werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan.

Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Wij brengen de behoefte van het individuele kind in beeld en sluiten daar doelgericht op aan. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

Ook werken wij met de methode van de Vreedzame School. Dit wordt in 2.7 beschreven.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

¹ Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het LVS KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogisch coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum. Ook kan de ouder voor plaatsing een keer op locatie komen kijken met het kind. Als een kind de eerste keer komt meedoen blijft één van de ouders een kwartier op de groep. Daarna kijken we hoe het wennen met het desbetreffende kind gaat. In overleg met ouders wordt er gekeken of het kind eraan toe is om afscheid te nemen. De ouders wordt altijd gevraagd bereikbaar te zijn. Ook kunnen ouders altijd bellen als ze benieuwd zijn hoe het met hun kind gaat. De eerste keer dat het kind zonder ouders is sturen we na een uur een app over hoe het gaat.

De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben. In de wenperiode wordt goed gekeken naar de individuele behoeftes van het kind en wordt veelvuldig afgestemd met ouders. Samen wordt er geprobeerd ervoor te zorgen dat het wennen zo soepel mogelijk verloopt.

2.4 Welkom en spelinlopen

Om ouders en kinderen welkom te heten, geven we iedereen, zowel ouders als kinderen, bij het binnenkomen en begroeten bij hun eigen naam. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes). We nodigen de kinderen uit om aan tafel of in een hoek een eigen gekozen spelletje te gaan doen. De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Na een kwartier nemen de ouders afscheid.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- spraak- en taalontwikkeling
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken. Doormiddel van vooruit kijken kiezen de kinderen de hoek en activiteit waar ze mee willen spelen. De pedagogisch medewerkers spelen in de hoeken mee en volgen het kind in hun spel.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in kleine groepjes en noemen we een gerichte activiteit of kleine kring.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; linkjes worden doorgestuurd van de liedjes of zelf ingezongen via WhatsApp groep van ouders. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Om de beurt zijn de kinderen hulpje van de dag. De foto van het hulpje van de dag hangt die dag op een apart helpend-handje-blad, zodat iedereen weet wie het hulpje is. Het kind mag die dag op een

speciale stoel in de kring zitten, vooraan staan in de rij, bekertjes en fruit uitdelen aan tafel en eventueel een extra taakje doen. Hierdoor voelt het kind zich gewaardeerd en belangrijk. Door het benoemen van "Stop hou op" leren kinderen hun grenzen aangeven en andere kinderen deze grens respecteren. Wij begeleiden de kinderen om deze woorden te gebruiken en er naar te luisteren.

3. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water of (lauwe) thee. Voor de lunch eten de kinderen brood met water of melk. Het fruit, brood en drinken krijgen de kinderen van de peuteropvang.

We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We maken een muts. Voor het eten en drinken zingen we voor de jarige en dan mag deze uitdelen. Als er meer dan één traktatie wordt mee genomen, mag de 2e traktatie met het kind mee naar huis. Eén gezonde traktatie en/of één klein speeltje is toegestaan en vooraf met ouders besproken. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis.

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen we beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen.

Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

8.15 uur	Welkom, de kinderen komen binnen, de ouders blijven even om te spelen met hun kind. De kinderen gaan vrij spelen.
9.45 uur	De kring: de kinderen gaan met beide medewerkers in de kring zitten. Het goedemorgen liedje wordt gezongen en we kijken welke kinderen aanwezig zijn. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt. Daarna gaan de kinderen vrij spelen en kiezen in welke hoek ze willen spelen of we gaan buiten spelen. De kinderen kiezen doormiddel van vooruit kijken via de foto's van de hoeken.
9.15 uur	De kinderen gaan (buiten)spelen. De pm-ers spelen in de hoeken mee en rouleren door de groep. We kijken terug door middel van foto's en voeren een gesprekje over waar je hebt gespeeld, met wie en waarmee.
9.45 uur	Er wordt fruit gegeten en water of thee gedronken. Na het fruit eten gaan de kinderen die zindelijk zijn naar het toilet en luiers worden verschoond.
9:55 uur	Spelen op de groep
10.45 uur	Buitenspelen.
11:45 uur	Plassen en handen wassen
12.00 uur	Brood eten.
12.30 uur	Vrij spel binnen of buiten, op dinsdag gaan we naar de gymzaal.
13.05 uur	We gaan nog even in de kring om de dag af te sluiten.

Daarna nemen we afscheid van elkaar en komen de ouders de kinderen ophalen. De kinderen kunnen vanaf 13:30 opgehaald worden

4. Contacten met ouders

Als een kind op de speelzaal komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding

van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK! gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken.

Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek met de ouders. De mentor doet de warme overdracht naar de basisschool. Bij deze warme overdracht is de nieuwe leerkracht van het kind en de pedagogisch medewerker aanwezig.

Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen. Een keer per jaar gaan we op stap met de kinderen en de ouders, zoals een herfstwandeling, een tochtje met de boot van Sinterklaas en een bezoekje aan de kinderboerderij of een culturele activiteit. We doen dit met de kinderen en de ouders. Daarnaast nodigen wij ouders een aantal keer uit om mee te doen aan een ouderactiviteit, dit kan in maar ook buiten de speelzaal zijn.

5. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de PM passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een PM passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de PM passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of PM passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of PM passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de Audiologisch Centrum Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

6. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum de Pijlstaart werkt samen met basisschool De Pijlstaart.

Met alle ouders hebben pedagogisch medewerkers een laatste gesprek over de ontwikkeling van hun peuter voordat deze naar de basisschool gaat. In dit gesprek leggen we uit dat we, zoals gebruikelijk, overdracht doen naar de basisschool en hoe we dat doen. Indien ouders hiertegen bezwaar hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!.

Wij bieden de ouders de mogelijkheid samen het overdrachtsgesprek en met de leerkracht van de groep te doen. In geval van zorg of extra ondersteuning doet de intern regisseur een overdracht aan de intern begeleider van de basisschool, het liefst samen met de ouders.

Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

In het kader van de doorgaande lijn hebben de pedagogisch medewerkers samen met het onderbouwteam van de basisschool een overleg, het zogenaamde parallel-overleg. Hier worden

allerlei aspecten van een goede doorgaande lijn besproken, maken wij bij de gezamenlijke themaplanning en stemmen feesten en activiteiten met elkaar af. Ieder seizoen starten wij samen met de basisschool met een thematische bijeenkomst voor kinderen en ouders.

Een keer per jaar voeren wij ook een gesprek met de manager en de directie van de school om te kijken wat de opbrengsten zijn van VVE en of alles goed op elkaar is afgestemd.

Voor de overgang naar de basisschool gaat de peuter vier dagdelen (ochtenden) wennen in de nieuwe klas. De leerkracht geeft aan welke dagen het kind verwacht wordt.

Soms sluit de pedagogisch medewerker aan bij het eerste oudergesprek (als het kind zes weken op de basisschool zit) om te bespreken of de overgang goed verlopen is en er nog aanvullende informatie nodig is.

7. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de VE coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. VE coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

In 2023 heeft deze locatie 45 uur aan VE coaching en 15 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door de pedagogische beleidsmedewerkers. Alle pedagogisch medewerkers krijgen tevens jaarlijks een vorm van pedagogische IKK-coaching, dit staat beschreven in het algemeen pedagogisch beleid.