

Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum De Tuinkabouter

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum De Tuinkabouter
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
2. Pedagogisch werkendagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Gezamenlijk gebruik hal VE-groep en kinderdagverblijf
 - 2.3 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.4 Kennismaking en wennen
 - 2.5 Welkom en spelinloop
 - 2.6 Activiteiten en materialen
 - 2.7 Partnerschap met ouders
 - 2.8 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
3. Dagindeling
4. Gezond beleid en vieren van feesten
5. Contacten met ouders
6. Extra ondersteuning voor kinderen
7. Overdracht naar de basisschool
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
9. Huisregels of andere zaken

1. Informatie over peutercentrum De Tuinkabouter

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Het peutercentrum is gevestigd in de wijk Tuindorp te Utrecht in het forumgebouw, Het hof van Bemmelen, aan de Professor van Bemmelenlaan. In dit gebouw zit Kinderdagverblijf de Tuinkabouter met diverse groepen (baby's, peuters en BSO het Tuinhuis). Peutercentrum de Tuinkabouter is de Voorschoolse Educatie (VE) - groep van het kinderdagverblijf (KDV) De Tuinkabouter. Ook de Paulusschool is in het gebouw gevestigd. Wij hebben een aparte ingang voor ons peutercentrum. Via deze ingang komen ouders en peuters direct in de hal alwaar ze jassen en tassen op kunnen hangen. Achter het gebouw is een buitenspeelruimte die wordt gedeeld met het kinderdagverblijf, deze ruimte is geheel afgesloten door hekken. Ons peutercentrum zit op de begane grond. We maken gebruik van onze zogenaamde stamgroepruimte en van de hal. De stamgroepruimte bevat een muur met een groot raam erin. Boven dit raam hangen ronde veiligheidsspiegels om het 4 ogen principe te garanderen.

Tijdens de peutercentra uren is de ruimte ingericht en ingesteld op peuters. De inrichting is praktisch en voldoet aan de normen betreffende veiligheid en hygiëne. De stamgroepruimte is verdeeld in hoeken. Dit zijn onder andere:

- De huishoek
- De ministad
- De leeshoek
- Het atelier
- De spelletjes- en puzzelhoek

De inrichting van de hoeken wisselt en wordt zo mogelijk aangepast aan het thema waar we op dat moment aan werken en spelen.

Daarnaast zijn er hoeken in de hal waar zowel de peuters van de VE groep als van de peutergroep van het KDV kunnen spelen. De inrichting van de hal wordt in overeenstemming met de peutergroep van Ludens ingericht en gebruikt. Hoeken in de hal zijn onder andere:

- Het atelier
- De bouwhoek met grote materialen
- De huishoek
- De themahoek
- Een puzzelkast
- Een boekenkast

Dagelijks maken we gebruik van de buitenspeelruimte, tenzij het weer dit echt niet toelaat. De buitenspeelruimte biedt volop mogelijkheden tot vrij spel. De peuters kunnen fietsen, klimmen en klauteren en glijden van de glijbaan. Ook is er een grote zandbak. Deze wordt na het spelen afgedekt met een net en wordt ieder jaar voorzien van schoon zand.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van het peutercentrum zijn een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor jonge kinderen. Bij de deuren zijn de scharnieren afgeschermd door een strip en de deurklinken zitten hoog op de deur. Bovendien zijn er ronde veiligheidsspiegels gemonteerd bij het raam tussen de twee lokalen in de stamgroepruimte om zo het 4-ogen principe te kunnen garanderen. De buitenruimte is afgeschermd met hekken. Het buitenhek is alleen te openen door een volwassene. Onder de glijbanen en trein liggen rubberen tegels. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in het werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar en is maandag tot en met vrijdag geopend van 8.30 uur tot 13.50 uur. Er komen maximaal 15 peuters per dag. De kinderen met een indicatie komen drie keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Alle dagdelen van peutercentrum de Tuinkabouter worden geleid door twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Ook kan er op het dagdeel een stagiaire of vrijwilligster assisteren. Daarnaast zijn er op de locatie ook SOS studenten van de Universiteit Utrecht werkzaam die onder

begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen. Mocht een pedagogisch medewerker afwezig zijn in verband met ziekte of anderszins, dan wordt een gediplomeerde invaller ingeschakeld. Er wordt naar gestreefd om vaste invallers te hebben die bekend zijn met de gang van zaken op de Tuinkabouter. Hierdoor kunnen we de continuïteit en kwaliteit handhaven.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

Ook de inrichting in de hal wordt hierop afgestemd. Als de peuters willen knutselen bijvoorbeeld, kunnen zij uit de atelierkast zelf de materialen pakken. Materialen die zwaar zijn of hoger opgeborgen staan worden door de pedagogisch medewerkers gepakt en aan de peuters aangeboden. Wij kleden het lokaal gezellig en sfeervol aan en zorgen ervoor dat de kunstwerkjes van de kinderen gezien worden.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Gezamenlijk gebruik hal VE-groep en kinderdagverblijf

Aan de hand van de dagindeling van de verschillende groepen is er afgestemd hoe de VE-groep en de groepen van het KDV gebruik maken van de hal. Op een aantal momenten tijdens het dagdeel maken de VE-groep en het kinderdagverblijf gezamenlijk gebruik van de hal. Een deel van de kinderen per groep speelt in de eigen stamgroepruimte of ligt op bed (dit laatste geldt voor kinderen van het kinderdagverblijf) en het andere deel speelt in de hal. Op deze momenten zorgen we er voor dat er minstens één pedagogisch medewerker per groep aanwezig is in de hal om de peuters te begeleiden in hun spel in de hoeken. De andere pedagogisch medewerker blijft in de stamgroepruimte. De pedagogisch medewerker van de VE-groep die in de hal staat, speelt net zoals de pedagogisch medewerker in de stamgroepruimte, zoveel mogelijk mee met de peuters van haar groep. Ze stimuleert de kinderen in het actief leren dat centraal staat bij Kaleidscoop. De hoeken zijn ingericht met leuke, zo echt mogelijke en educatieve spelmaterialen die de kinderen zelf kunnen pakken. Denk aan verf, kwasten, lijm, papier en divers kosteloos materiaal in het atelier. Maar ook grote en diverse blokken, kratten, stukken hout, dozen stukken stof in de bouwhoek. Elke hoek in de hal richten we gezamenlijk in met zoveel mogelijk echte materialen die geschikt zijn voor de jonge kinderen die ermee spelen. Het actief leren dat centraal staat binnen het Kaleidoscopisch werken wordt ook in de hal toegepast. Kinderen hebben de beschikking over uiteenlopende interessante materialen. Ze kunnen deze materialen gebruiken, onderzoeken en ermee spelen zoals zij dat willen. De peuters kunnen hun eigen doelen stellen, zelf bepalen waar ze mee gaan spelen en op welke manier. De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen en helpen hen het spel uit te breiden. Het gezamenlijk gebruik van de hal wordt dagelijks met elkaar afgestemd zodat er niet teveel kinderen tegelijk in de hal aanwezig zijn. Bovendien wordt er regelmatig (in eerste instantie maandelijks) geëvalueerd of deze werkwijze goed is of aangepast moet worden.

2.3 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het LVS KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In maart en oktober vind dit plaats.

In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling huis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Als kinderen op het peutercentrum komen is dit vaak hun eerste kennismaking met een groep leeftijdsgenoten. De kinderen moeten dan ook wennen aan deze nieuwe situatie. Vlak voordat een kind op het peutercentrum komt, wordt er een kennismakingsgesprek gehouden, hier is het kind bij aanwezig. Tussen ouders en de pedagogisch medewerker wordt belangrijke informatie uitgewisseld en worden afspraken gemaakt over het wennen en het afscheid nemen. Ouders kunnen aangeven hoe ze het wennen willen laten verlopen en wat ze denken dat het beste voor het kind zal zijn. Zij kennen hun kind en weten het best hoe het kan gaan reageren op het afscheid nemen. De pedagogisch medewerker zal vanuit haar professie adviezen en suggesties geven. Zaken die we op het peutercentrum belangrijk vinden zijn de volgende:

- Bij het vertrek maakt de ouder zelf duidelijk kenbaar dat hij/ zij weg gaat. Het kind weet dan waar het aan toe is en hoeft niet bang te zijn dat ouders onopgemerkt vertrokken zijn. De ouder geeft zelf aan wanneer hij/ zij weg wil gaan. Mocht het kind moeite hebben dan geeft

hij/ zij het kind over aan de pedagogisch medewerker om samen uit te zwaaien. Het kind zal hierdoor voelen dat mama of papa de pedagogisch medewerker vertrouwt.

- Het is de bedoeling dat de ouder goed bereikbaar is zodat wij kunnen bellen als we het kind niet kunnen troosten.
- We vragen de ouder om de eerste ochtend een half uurtje eerder te komen halen. We hebben namelijk gemerkt dat kinderen geregeld ongerust worden als ze andere ouders zien verschijnen en hun eigen ouders nog niet. Tien minuten wachten kan dan opeens te lang gaan duren.
- Het belangrijkste is dat de ouder vertrouwen heeft en zich goed voelt bij de manier waarop het wennen verloopt. Dat gevoel zal de ouder ook overbrengen op het kind.

Bij de meeste peuters verloopt het wennen soepel en gaan ze na een korte of iets langere tijd met veel plezier naar de peutergroep. Sommige peuters blijven gevoelig voor het afscheid nemen. Ook al zijn deze kinderen gewend en voelen ze zich vertrouwd dan nog kunnen er periodes voorkomen waarin het afscheid wat moeizamer verloopt. Wij nemen deze periodes serieus en stemmen goed af met de ouders wat de aanpak zal zijn.

2.4 Welkom en spelinlopen

Om ouders en kinderen welkom te heten, zeggen we tegen iedereen goedemorgen, zowel tegen de ouders als de kinderen. Bij de kinderen benoemen we ook de naam. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes). De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Na een kwartier nemen de ouders afscheid.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in groepjes van drie peuters. Dit noemen we de kleine kring.

Twee keer per jaar gaan we met de kinderen naar de bibliotheek in tuinwijk, hier gaan de ouders ook mee. Daarnaast gaan we 1 keer per jaar op "schoolreisje", het verschilt waar we heen gaan, maar ook hier sluiten ouders bij aan.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; linkjes worden doorgestuurd van de liedjes of zelf ingezongen via WhatsApp groep van ouders. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Elke dag hebben we een hulpje, samen met de kinderen kiezen we wie het hulpje wordt. Het hulpje helpt mee met het dagritme opnoemen, tassen uitdelen en stoelen klaarzetten in de kring.

Stop hou op: als er een conflict ontstaat geven wij aan om stop hou op te zeggen in plaats van te duwen of iets anders. Zo leren wij kinderen hun grenzen aan te geven en naar elkaars grenzen te luisteren.

3. Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

- | | |
|------------|---|
| 8:30 uur: | Welkom, de kinderen komen binnen, de ouders blijven even om te spelen met hun kind. De kinderen gaan vrij spelen. |
| 9:00 uur: | Gaan wij in de kring of aan tafel voor een leermoment in de grote groep. Aan het einde van deze activiteit wordt er met de kinderen vooruit gekeken. |
| 9:15 uur: | Vrij spelen en speelleren in de kleine groep. Eén van de pedagogisch medewerkers blijft in de stamgroepruimte en de andere pedagogisch medewerker is beschikbaar voor de spelende kinderen in de hal. |
| 10:15 uur: | Mag het helpende handje trommelen of de muziek aanzetten voor het opruimen en gaan we terugkijken. De pedagogisch medewerker die in de hal met de kinderen heeft gespeeld, doet dit indien mogelijk in de hal en de pedagogisch medewerker die met de kinderen in de eigen ruimte heeft gespeeld, doet dit in de eigen ruimte. |
| 10:30 uur: | WC bezoek, verschoneren en handen wassen. |
| 10:45 uur: | Fruit eten en water drinken in de eigen stamgroepruimte. Als kinderen snel klaar zijn mogen ze vervolgens rustig een boekje inkijken/lezen. |
| 11:15 uur: | Buitenspelen. Buiten kunnen de kinderen fietsen, rennen, klimmen en klauteren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen voldoende buitenspelmaterialen ter beschikking hebben en ze spelen mee. Bij erg vies weer blijven wij binnen en wordt er een beweegactiviteit in de hal en/of in de stamgroepruimte aangeboden. |
| 11:30 uur: | We kunnen gebruik maken van de kleine speelzaal van de Paulus school, waar de kinderen hun energie kwijt kunnen raken. |
| 12:00 uur: | Bij binnenkomst opnieuw een wc ronde en handen wassen. Vervolgens brood eten. |

- 12:30 uur: Vrij spel waarin goed gekeken wordt naar wat de groep op dat moment nodig heeft. Denk aan een rustige activiteit, voorlezen, dans, muziek, creativiteit beweging of buitenspelen. Tijdens dit uur maken we ook gebruik van de hal.
- 13:30 uur: Terugkijken in de stamgroepruimte, afscheid nemen en dag-dag liedje zingen. Ouders komen ophalen bij de deur van het peutercentrum.
- 13:50 uur: De kinderen zijn opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water of (lauwe) thee. Tijdens de lunch eten kinderen brood met beleg denk aan zuivelspread, pindakaas, jam en appelstroop en drinken water of melk.

We bieden geen koek of snoep aan.

We vieren de verjaardagen van alle kinderen. De jarige wordt in het zonnetje gezet en krijgt speciale aandacht. Er wordt samen met de jarige een verjaardagsmuts gemaakt. We maken een kring van stoelen, en er wordt gezongen met de instrumenten erbij. De jarige mag ook trakteren en we bedanken het kind voor het lekkers met een liedje. Wij geven de voorkeur aan gezonde en kleine traktaties. Wanneer een peuter voortijdig weg gaat vanwege een verhuizing bijvoorbeeld, wordt deze net als de jarige peuter in het zonnetje gezet. Er wordt van te voren een afscheidsmuts gemaakt. Na het kijken wie er de 'zwaaihandjes-muts' op heeft gaan we liedjes zingen. Dit zijn de liedjes die de peuter die afscheid neemt graag nog één keer wil horen. We zingen hierna ook het 'zwaaihandjes-lied'. Hierna mag er getrakteerd worden. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis.

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

5. Contacten met ouders

Als een kind op de speelzaal komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK!gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. In het contact met de ouders maken we gebruik van het ouderportaal. Op die manier worden de ouders op de hoogte gebracht van de activiteiten die plaatsvinden tijdens het dagdeel. Tevens wordt het ouderportaal gebruikt om informatie aan ouders door te geven, zoals bijvoorbeeld een studiedag reminder. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen. Een keer per jaar gaan we op "schoolreisje" naar de speeltuin. We doen dit met de kinderen en de ouders. Daarnaast nodigen wij ouders een aantal keer uit om mee te doen aan een ouderactiviteit, dit kan in maar ook buiten de speelzaal zijn.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de PM passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een PM passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de PM passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of PM passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of PM passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum De Tuinkabouter werkt samen met de basisscholen Paulusschool, de OBS Tuindorp en de Regenboog in de wijk. De overdracht bij de Regenboog gaat op papier aangezien zij niet met het kindvolgsysteem Kijk! werken.

De pedagogisch medewerkers hebben met alle ouders een laatste gesprek over de ontwikkeling van hun peuter voordat deze naar de basisschool gaat. In dit gesprek leggen we uit dat we, zoals gebruikelijk, overdracht doen naar de basisschool en hoe we dat doen. Indien ouders hier bezwaar tegen hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem Kijk!. Hetzij via de computer, hetzij via een uitgeprinte versie. De peuters die 16 uur naar de peutergroep komen worden warm (dat wil zeggen in een mondeling gesprek) overgedragen naar de leerkracht van de basisschool waar de peuter naar toe gaat. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de ontwikkelbehoefte van het kind.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2024 19 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 171 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 19 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, onze locatie bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in

2024 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

9. Huisregels of andere zaken

- Binnen lopen we, buiten kunnen we rennen;
- We gebruiken materiaal zoals het bedoeld is;
- We bieden kinderen de ruimte om hun eigen ontdekkingen te doen;
- Klimmen mag op het klimrek, niet in kasten;
- We zitten aan tafel en op banken;
- Het hek is geen klimtoestel;
- Als we klaar zijn met spelen ruimen we op, ook buiten;
- Ga om met anderen zoals je dat zelf ook prettig zou vinden;
- Als er kinderen buiten zijn, is er altijd een PM in de buurt;
- We hebben vertrouwen in de competenties van kinderen en laten hen zo veel mogelijk zélf doen, denk aan peuters die zelf hun boterham smeren;
- We maken gebruik van vaste rituelen (zoals opruimliedje of het voetenstampiedje)